



Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi di SMA 11 Palembang

Okta Riani

Universitas PGRI Palembang, Indonesia

*E-mail: oktariani381@gmail.com

ABSTRACT

The project based learning learning model is a learning model that uses real projects or activities as the core of learning. This research aims to determine whether there is an influence of implementing the project-based learning model on learning outcomes in economics subjects at SMA 11 Palembang. The data collection techniques use documentation, observation of student activity and learning tests using the True Experimental Desing type experimental method in the form of Posttest-Only Control Group Design. Based on the results of the research and discussion, it can be concluded from testing the researcher's hypothesis using the independent *t*-test assisted by SPSS 26 software with a sig.0.000 value smaller than 0.05 (0.000 < 0.05) with a value based on the independent *t*-test obtained that *t*-count value 4.818 *t*-table 1.993. because *t* count > *t* table it can be concluded that *H*₀ is rejected and *H*_a is accepted.

Keywords: Project Based Learning Model, Learning outcomes

Copyright © 2024, BEDELAU.
All rights reserved.

PENDAHULUAN

Pembelajaran berbasis proyek merupakan suatu model pembelajaran dimana siswa diajak untuk mengembangkan sendiri kemampuan yang ada dalam diri mereka dengan menciptakan proyek belajar (kegiatan), sehingga secara otomatis akan mengembangkan kemampuan riset mereka, kreatifitas dan berpikir kritis mereka akan tercipta dengan menggunakan model ini dimana untuk menyelesaikan sebuah proyek perlulah usaha dan kerja keras serta bekerja secara kooperatif dengan kelompok. Berdasarkan permasalahan yang telah dijabarkan, untuk mengatasinya akan diterapkan model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*).

Pemilihan model pembelajaran berbasis proyek yang akan diterapkan dalam penelitian ini karena model tersebut dinilai cocok untuk membantu meningkatkan hasil belajar siswa dan untuk memecahkan masalah. Hasil belajar yang kurang baik terjadi karena beberapa faktor seperti kesulitan belajar pada peserta didik, kurangnya minat peserta didik dalam belajar, pemahaman konsep yang kurang baik, kurangnya kedisiplinan peserta didik, padatnya jam pelajaran, persepsi guru terhadap peserta didik, kurangnya konsentrasi peserta didik, kurang tepatnya penggunaan model pembelajaran, dan tidak adanya media pembelajaran yang digunakan (Literasi 2023).

Berdasarkan permasalahan yang telah dijabarkan, untuk mengatasinya akan diterapkan model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*). Pemilihan model pembelajaran berbasis proyek yang akan diterapkan dalam penelitian ini karena model tersebut dinilai cocok untuk membantu meningkatkan hasil belajar siswa dan untuk memecahkan masalah. Model pembelajaran berbasis proyek akan membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran yang sifatnya praktik.

METODE

Bentuk aktivitas proyek menurut Hasnawati (2022) berupa proyek produksi yang melibatkan penciptaan seperti

buletin, video, program radio, poster, laporan tertulis, esai, foto, surat-surat, buku panduan, brosur dan sebagainya. Proyek kinerja seperti pementasan, presentasi lisan, pertunjukan teater, pameran makanan dan sebagainya. Proyek organisasi seperti pembentukan klub, kelompok diskusi atau program-mitra percakapan. Pada penelitian ini peneliti akan memilih model proyek kolaboratif, proyek kinerja akan dilakukan presentasi lisan, dan proyek organisasi akan dibentuk kelompok diskusi.

Populasi dalam penelitian ini siswa kelas X IPS mata pelajaran ekonomi di SMA 11 Palembang.

Tabel 1. Populasi Penelitian

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	X IPS 4	15	23	38
2.	X IPS 9	17	21	38
3.	X IPS 10	19	19	38
4.	X IPS 12	15	23	38
5.	X IPS 13	15	23	38
Jumlah		81	109	190

Sumber : Data Tata Usaha SMA 11 Palembang, 2024

Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan teknik *probability sampling* dengan simpel random sampling. Menurut sugiyono (2021, 149)

simpel random sampling dikatakan simpel (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan dengan cara undian/arisan.

Tabel 2. Sampel Penelitian

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	X IPS 12	19	19	38
2.	X IPS 13	15	23	38
Jumlah		34	42	76

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif, metode yang digunakan adalah metode eksperimen. Metode eksperimen merupakan salah satu metode kuantitatif, digunakan apabila untuk mengetahui variabel independent (treatment/perlakuan) terhadap variabel dependent (hasil)

dalam kondisi yang terkendalikan. Bentuk eksperimen yang di pakai dalam penelitian ini adalah *True-Eksperimental Design* jenis *posttest only control design*.

Tabel 3. Desain Penelitian

Grup	Variabel Terikat	Post Test
Kelas Eksperimen	X	O ₁
Kelas Kontrol	-	O ₂

(Sugiyono, 2011)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini berjudul Pengaruh penerapan model pembelajaran berbasis proyek terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA 11 Palembang tahun pelajaran 2023/2024. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMA 11 Palembang melalui penerapan model pembelajaran berbasis proyek. Pembelajaran berbasis proyek merupakan pembelajaran yang berpusat pada proses, relatif berjangka waktu, berfokus pada masalah, unit pembelajaran bermakna dengan memadukan konsep-konsep dari sejumlah komponen baik itu pengetahuan, disiplin ilmu atau lapangan. Hasil belajar adalah suatu proses yang sederhana untuk mengetahui perkembangan atau perubahan tingkah laku yang terjadi pada peserta didik dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Sampel yang diambil dalam penelitian ini terdiri atas dua kelas yaitu kelas X.13 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 38 orang dan X.12 sebagai kelas kontrol jumlah siswa 38 orang.

Dalam penelitian ini kelas eksperimen diperlakukan model pembelajaran berbasis proyek sedangkan pada kelas kontrol peneliti menggunakan metode ceramah. Penelitian ini dilakukan dengan dua kali pertemuan pada setiap kelas, namun sebelum memulai pelaksanaan penelitian, peneliti telah mempersiapkan modul untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah pokok materi tuntas dibahas diadakan tes

akhir untuk mengukur hasil belajar siswa baik di kelas eksperimen maupun di kelas kontrol. Berdasarkan data yang dianalisis menunjukkan bahwa rata-rata hasil posttest pada kelas eksperimen sebesar 87,42 lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata posttest pada kelas kontrol sebesar 79,89. Hal ini dapat ditafsirkan bahwa penggunaan model pembelajaran yang tepat dapat dalam proses pembelajaran akan memberikan dampak terhadap hasil belajar siswa.

Maka dari itu, siswa pada kelas eksperimen dengan penggunaan model pembelajaran berbasis proyek lebih baik dibandingkan siswa pada kelas kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran berbasis proyek. Berdasarkan uji independent t-test diperoleh bahwa nilai *thitung* 4.818 *ttabel* 1.993. t, karena t hitung > t tabel maka dapat ditarik kesimpulan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi di SMA 11 Palembang.

Disimpulkan bahwa dengan diterapkannya model pembelajaran berbasis proyek sudah cocok digunakan dalam proses pembelajaran karena memberikan pengaruh yang baik terhadap hasil belajar siswa dan dari hipotesis yang menyatakan bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek lebih berpengaruh yang signifikan dibandingkan dengan siswa yang tidak menggunakan model pembelajaran berbasis proyek. Dalam pembelajaran

ekonomi dengan materi sistem pembayaran dan alat pembayaran sebaiknya guru mengnakan model pembelajara berbasis proyek, karna berdasarkan penelitian yang telah dilakukan model pembelajran berbasis proyek memberikan keaktifan belajar dan hasil belajar siswa lebih baik dari pada metode ceramah.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan temuan analisis yang telah dilakukan peneliti dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran berbasis proyek Terhadap Hasil Belajar mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang", maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran Proses pembelajaran yang berlangsung di kelas X.13 (eksperimen) menghasilkan nilai rata-rata sebesar 87,42% dengan kategori baik, sedangkan proses pembelajaran yang berlangsung di kelas X.12 (kontrol) dengan kategori baik sebesar 79,8% Dari hasil data tersebut diperoleh hasil terlihat bahwa hasil belajar kelas pendahuluan lebih terlihat dan hasil belajarnya lebih luas dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dibandingkan dengan hasil belajar kelas kontrol yang menggunakan model konvensional penjelasan .

Perhitungan SPSS menghasilkan arti sebesar $0,01 < 0,05$, H_0 ditolak, dan H_a diakui, hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis proyek berpengaruh nyata terhadap hasil belajar di SMA Negeri 11 Palembang. berdasarkan perhitungan yang dilakukan dengan menggunakan Uji T Independen, sebagaimana ditentukan.

Diharapkan agar siswa menjadi lebih giat belajar, disiplin, dan berani menyuarakan pendapatnya, sehingga materi yang diajarkan oleh guru dapat dipahami dengan baik, bermanfaat, dan

dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, diharapkan guru dapat menggunakan model pembelajaran berbasis proyek sebagai referensi dalam kegiatan pembelajaran di kelas untuk meningkatkan keterlibatan siswa. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat membantu dalam mengubah hakikat belajar menjadi lebih berbeda dan menarik. Sementara itu, bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengeksplorasi keterampilan di luar temuan-temuan yang telah dibahas, dengan melakukan eksplorasi komparatif yang dapat dijadikan referensi untuk pengembangan lebih lanjut dalam pemeriksaan unggulan di bidang ini..

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Jufri, Aguslim Aguslim, and Irwan Irwan. 2022. "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Sekolah Dasar." *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* 4 (5): 6963–72. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i5.3845>.
- Agustrin, Nabella Rizkita, and Sulastri Rini Rindrayani. 2022. "Pengaruh Gender Dan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Ips Di Sma Negeri 1 Pakel, Tulungagung." *Jurnal Economina* 1 (2): 407–16. <https://doi.org/10.55681/economina.vii2.82>.
- Berdiati, S. &. (2014). *Model Pembelajaran Dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perpektif Pendidikan Islam Dan Pendidikan Nasional*. Bandung.
- Fathurrohman, M. (2016). *Model Pemebelajaran Inovatif, Alternatif*

- Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan. Yogyakarta.
- Hamdayama. (2022). Model Pembelajaran Untuk Mata Pelajaran Fisika Tingkat Menengah Atas.
- Hasnawati. (2022). Pengantar Model Pembelajaran . Lombok Tengah: Yayasan Hamjah Diha.
- Jauhar, H. D. (2022). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Lok-R Terhadap Kemampuan Literasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah. Model Pembelajaran Inovatif, Alternatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan. (2016). Yogyakarta.
- Puspitasari, I. D. (N.D.). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Pada Pembelajaran Informatika Materi Pengelolah Angka Microsoft Excel .
- Saefudin, A. &. (2014). Pembelajaran Efektif . Bandung: PT Remaja Roskadarya. Suardi. (2020). Model Pembelajaran Dan Disiplin Belajar Di Sekolah. Yogyakarta.
- Suardi. (2020). Model Pembelajaran Dan Disiplin Belajar Di Sekolah. Yogyakarta: Prama Ilmu.
- Sudjana. (2017). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung.
- Sugiyono (2021). Pengaruh Komunikasi Pemasaran Terhadap Loyalitas Pelanggan Di Gamefield Hongkong Limited.
- Sugiyono (2021) Metode penelitian pendidikan .Alfa Beta Bandung.